

Непрерывное обучение как источник воспитательного потенциала педагога

Е.А. Кузнецова

МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

Кировского района г. Казани

ell87@inbox.ru

Воспитание по праву должно занимать важное место в обучении детей. К счастью, в современном российском обществе значимость учителя повышается. Как здравомыслящие люди мы понимаем, что образование – это не сфера услуг, а педагог – это не тот, кто оказывает услугу. Массажист, курьер, мастер маникюра - оказывают услуги, и эти услуги носят временный и внешний характер. Учитель же передает знания, нравственные нормы и жизненный опыт. А это уже не внешнее и не временное. Именно от качества передаваемого учителем знания зависит будущее наших детей и страны в целом.

Как известно, в советское время воспитательная функция играла роль первостепенную. На примере моих родителей, выросших в ту эпоху, я вижу, как очень ярко проявились в них такие качества как ответственность, нравственность и чувство долга. В то время как я сама, будучи ребенком постсоветского периода, остро ощущала нехватку в окружающем меня социуме трансляции этих важных качеств.

Испытав на своем опыте чувство дефицита духовных ориентиров в обществе, я понимаю, насколько это может дезориентировать детей. Практически все учителя моего детства передавали мне исключительно предметные знания и навыки, а телевидение того времени заполонило пустые с духовной точки зрения западные сериалы. Да, у меня перед глазами был положительный пример родителей. Так же были хорошие книги и старые советские фильмы (по праздникам). Я любила слушать песни, которые транслировали, что нужно "идти дорогой добра" и что "друзья – это честь и отвага". Но живого реального человека, который бы со мной поговорил на духовные темы не было. А восприимчивой детской душе это было необходимо. Лишь потом, в студенческие годы, в моей жизни появились нужные мне люди, утолившие мой долгий духовный голод. Одной из них была преподаватель ВУЗа, и я испытываю к ней большое чувство благодарности.

Осознав на своем собственном опыте важность воспитательной функции в обучении, я всегда старалась уделять своим ученикам личное внимание и не ограничивать занятия с детьми лишь обучением игре на музыкальных инструментах. Но сейчас, когда вопрос о воспитании подрастающего поколения стоит так глобально, а педагога официально уполномочивают быть воспитателем и возлагают на него надежды и ответственность, я чувствую необходимость более детально изучить процесс взращивания воспитательного потенциала современного учителя.

Формальное непрерывное обучение, которое предлагает система образования, является важной составляющей для развития педагога как воспитателя. К нему относятся курсы повышения квалификации, различные тренинги и семинары.

Но, помимо этого, существует ещё и другие неформальные возможности для развития профессионального мастерства. Эти возможности и хотелось бы рассмотреть более подробно. Они наиболее эффективны, на мой взгляд, так как вплетены в саму нашу жизнь и ими можно пользоваться ежедневно.

1. Постоянная внутренняя работа над собой и культивирование в себе необходимых качеств характера

В первую очередь педагогу необходимо иметь четкие приоритеты и высокую степень самоорганизации.

Большой информационный поток может сильно снижать качество работы педагога. Учитель как никто другой подвержен риску информационной перегрузки. Невозможно обработать такой большой объем информации в современном мире, поэтому нужна хорошо отлаженная система фильтрации и высокая степень адаптации в медиа среде. Это реально лишь в том случае, если педагог умеет себя организовать. Способность к самоорганизации вытекает из четко осознаваемых приоритетов. То есть педагог постоянно должен задавать себе вопрос: "какова моя цель и чего я хочу достичь"? И в соответствии с ответом на это вопрос, выбирать только те знания и действия, которые способствуют достижению поставленной профессиональной цели, а все остальное – отбрасывать. Так же важно уметь правильно определять для себя оптимальный уровень рабочей нагрузки.

2. Поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с детьми в урочное и внеурочное время

Наверное, все слышали про такое понятие как "тренер личностного роста". В наше время такие люди пользуются большой популярностью и зарабатывают большие деньги. Тренер мотивирует, анализирует ваши сильные и слабые стороны и направляет к успеху, заставляя работать не покладая рук. У каждого педагога есть хотя бы один, а чаще всего, несколько подобных тренеров, причем совершенно бесплатно. Да, это именно те ученики, с которыми нам приходится тяжелее всего. Страдания, которые они нам порой доставляют, могут заставить нас отгородиться или избавиться от нерадивых. Но если нам удастся взглянуть на них под другим углом и увидеть в них своих учителей, то успех нам обеспечен. Трудно обучаемые дети подвигают нас расти профессионально, искать новые способы и методы передачи знаний, а дети с трудным характером как раз таки могут помочь нам раскрыть свой воспитательный потенциал. Самое главное, это постоянный поиск эффективных форм взаимодействия. Часто бывает так, что мы бьёмся о трудного ученика как об стенку головой и, естественно, не можем ее пробить. Но стоит сделать шаг назад, посмотреть повнимательнее, и дверь найдётся! Конечно, процесс этот не быстрый, но дорогу осилит идущий.

3. Обучение посредством живого примера

Неформальное общение с действующими, успешными и опытными педагогами может дать самую большую мотивацию к самосовершенствованию. Причем часто бывает достаточно непродолжительного контакта с такими людьми, чтобы перенять от них позитивную энергию, уверенность и высокие идеалы. Так же необходимо обращаться к великим педагогам прошлого посредством изучения их трудов. "Человек как предмет воспитания" Ушинского и "Педагогическая поэма" Макаренко могут стать ориентиром на пути и источником вдохновения для педагога.

Обучить ребенка какой-либо науке или искусству - труд нелегкий, ещё более сложная задача - воспитать в нем достойного человека. Ежедневная работа над собственными качествами характера, постоянный поиск эффективных форм взаимодействия и правильный выбор круга общения могут помочь справиться с этой работой и достичь успеха. А чтобы ноша не казалась неподъемной, нужно возвести ее в разряд миссии. Ведь осознание того, что ты совершаешь нечто великое (в противовес рутинной работе), даёт силы и ресурс к действию.

Список литературы:

1. Кавджарадзе М.Г., «Учитель – ключевая фигура в становлении будущего общества» - Москва, 2021 г.
2. Соколова Л.Б., Дацковская Н.А. «Личность учителя в системе развивающего обучения К. Д. Ушинского» - Оренбург, 2006 г.